

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
 С.А. Дитковская
« 15 » _____ 07 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)**

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 3 курс (5 семестр / 7, 8 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Мальцева Татьяна Евгеньевна**
ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Удовенко Юлия Михайловна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«09» 01 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«18» 01 2025 г., протокол № 6.

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

«18» 01 2025 г.

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик;
- овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий;
- развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в обязательную часть учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания основ психологической и педагогической психодиагностики;

умения умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения для решения типовых и новых педагогических задач;

навыки логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является логическим продолжением содержания дисциплин «Общественный проект "Обучение служением"», «Педагогика», «Возрастная психология» и служит основой для изучения «Психология девиантного поведения», «Педагогическая психология» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные			
ОПК-4	ОПК-4.1.	Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: принципы работы в команде, формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать, содержание психолого-педагогических технологий воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
	ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, самостоятельно ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и

		<p>воспитательную деятельность обучающихся, обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей, самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p>Владеть: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями, основами проектирования, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи, методами формирования у обучающихся гражданской</p>
--	--	--

			позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.

Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования. Конкретизация цели воспитания в определении основных задач у разных субъектов воспитательной деятельности в

образовательной организации. Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя. Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе. Особенности воспитательной деятельности в классе.

Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя.

Основные направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя. Проектирование, разработка воспитательных программ и планирование деятельности классного руководителя. Выбор и обоснование форм воспитательного дела в классе.

Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя.

Информационные технологии в работе классного руководителя. Стил и личностные ресурсы классного руководителя.

Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом.

Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, направленная на формирование классного коллектива: игры, тренинги, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, соревнования т.п.

Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса. Особенности организации само-и самоуправления в классном коллективе.

Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Организация совместных с учащимися различных форм

познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.

Учет особенностей личностного развития учащихся класса. Индивидуальная работа с учащимися в классе. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности. Методика организации и проведения «Разговоров о важном» в школе.

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.

Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса.

Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тема 5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.

Понятие технология. Воспитательные технологии. Классификации технологий воспитания. Основные воспитательные воспитательных технологии в школе. Схема реализации технологии.

Тема 6. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.

Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.

Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

школьников в классе. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7-8 триместр			
1.	Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.	2	
2.	Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	2	2
3.	Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом.	2	
4.	Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.	2	
5.	Тема 5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.	2	2
6.	Тема 6. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.	2	
Итого за семестр		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7-8 триместр			
1.	Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.	4	
2.	Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	4	
3.	Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом.	4	2
4.	Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.	4	2
5.	Тема 5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.	4	2
6.	Тема 6. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.	4	2
Итого за семестр		24	8

6.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7-8 триместр				
1.	Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	11	15
2.	Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	11	15
3.	Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	11	15
4.	Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	12	16
5.	Тема 5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	12	16
6.	Тема 6. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	11	15
Итого за семестр			68	92

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных,

групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023 — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> - Текст: электронный.
2. Горлова, Н. А., Педагогика личности : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023 — 202 с. — URL: <https://book.ru/book/948337> — Текст : электронный.
3. Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023 — 342 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356>
5. Психология воспитательных практик: практикум : учебное пособие / составители Ю. В. Назарова, И. Ю. Ладохина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-907635-37-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449864>
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023 — 319 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>

Дополнительная литература:

1. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020 — 44 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html>
2. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель) : педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя . - Москва: Директ-Медиа, 2020 - 44 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449906823.html>
- 3 . Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155398> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г : материалы конференции / под редакцией М. Г. Заббаровой. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 645 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196794> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психология семейного воспитания : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196857> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Цаплина, О. В. Психология воспитания : учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0249-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72813.html>

Интернет-ресурсы

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, свободный.
2. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]